

Οργάνωση Ενότητας

Γνωριμία - Συστάσεις - Χαιρετισμοί

Προαπαιτούμενες γνώσεις: καμία

Σκοπός: Να ανταλλάζουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα και να συστήνονται σε μια κοινωνική συνάντηση.

Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες να

- κατανοούν βασικές καθημερινές εκφράσεις που αφορούν σε γνωριμία, συστάσεις και χαιρετισμούς;
- Ανταλλάσσουν χαιρετισμούς με άλλα άτομα και να συστήνονται ανάλογα με την περίπτωση.
- Χρησιμοποιούν το ρήμα *είμαι* και να κατανοήσουν την κλίση του.
- Αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τις προσωπικές αντωνυμίες όπου χρειάζεται.
- Χρησιμοποιούν το οριστικό άρθρο **ο, η** και να αναγνωρίζουν τη λειτουργία του.
- Κατανοούν τη λειτουργία της άρνησης (*όχι, δεν*).

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. Συστάσεις απλού τύπου: Πώς σε / Πώς σας λένε; Είμαι η/ο, Δεν είμαι ο/η, Με λένε...

2. Χαιρετισμοί απλού τύπου: Γεια σου / Γεια σας (τι κάνεις;/κάνετε;), Πολύ καλά/ Καλά/Χάλια, Χαίρω πολύ, Ποιος είναι αυτός; / Ποια είναι αυτή; Αυτός είναι οή /Αυτή είναι η, Αντίο, Γεια, Καλώς τον/την, Στο καλό, Καλημέρα / Καληνύχτα / Καλησπέρα.

Μέσα και Υλικά:

1. Παρουσιάσεις: Το ρήμα *είμαι*, Οι προσωπικές αντωνυμίες, Τα γένη, Παράδειγμα-πρότυπο γραπτού λόγου.
2. Λογισμικό Μαργαρίτα 1.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Φύλλα Εργασίας, Λεξιλόγιο_draft.

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το λογισμικό Μαργαρίτα 1.

Δραστηριότητα 1: Αφόρμηση

Ο/Η εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις παρακινεί να σχηματίσουν έναν κύκλο. Ο/Η ίδιος/α κρατάει την μπάλα. Αφού σχηματιστεί ο κύκλος δίνεται η παρακάτω οδηγία στα παιδιά: «Ο/Η κάθε μαθητής/τρια θα πετάει την μπάλα στον/στη συμμαθητή/ριά του, αναφέροντας το όνομά του/της και το επίθετό του/της: « - Με λένε Γιώργο Χαραλάμπους.- Πώς σε λένε;». Στόχος είναι όλα τα παιδιά να κρατήσουν την μπάλα έστω μία φορά και να ακούσουν τα ονόματα των συμμαθητών/τριών τους.

Μαλακή μπάλα

Δραστηριότητα 2:

Συνεχίζονται οι συστάσεις με μορφή ερωταποκρίσεων. Εισάγεται ο χαιρετισμός «Γεια σου» και δίνεται συνέχεια με τον εξής διάλογο (*σχετική παρουσίαση*):

Ζωή: - Γεια σου!

Λήδα: - Γεια σου.

Ζώη: - Πώς σε λένε;

Λήδα: - Με λένε Λήδα. Εσένα πώς σε λένε;

Ζωή: - Εμένα με λένε Ζωή.

Είναι σημαντικό να μην μπερδεύεται η σειρά των ερωτήσεων μέχρι να κατακτήσουν όλοι/όλες τον διάλογο. Αργότερα, προστίθενται ερωτήσεις και απαντήσεις (Είσαι ο/η..., Όχι δεν είμαι ο/η...) και εξελίσσεται η άσκηση μπερδεύοντας τη σειρά των ερωτήσεων ή και παραλείποντας σκοπίμως κάποιες απ' αυτές.

Παρουσίαση με τον διάλογο

Δραστηριότητα 3:

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο στα *φύλλα εργασίας* το οποίο βλέπουν ταυτόχρονα και τα παιδιά. Μετά την πρώτη ανάγνωση, παρακινούνται να παραγάγουν προφορικό λόγο, κάνοντας μικρές ομάδες, στα πρότυπα των διαλόγων του κειμένου (υπάρχει *παρουσίαση* με κάρτες παραγωγής προφορικού λόγου για να έχουν βοήθημα τα παιδιά και τους τις δίνουμε σε αυτή τη φάση). Στο σημείο αυτό μπορεί να γίνει και υπενθύμιση για τα σημεία στίξης (τότε μπαίνει τελεία, κεφαλαίο γράμμα κ.λπ.).

Παρουσίαση με κάρτες προφορικού λόγου, Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 4:

Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει ένα παιδί: «Πώς σε λένε;», και αφού πάρει την απάντηση, ρωτάει στην ολομέλεια: «Πώς τον/την λένε;» Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, σχηματίζεται η απάντηση «Λέγεται...» Επισημαίνεται η διαφορά του φύλου για το ο/η. Τα παιδιά συμπληρώνουν την άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 5:

Ο/Η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στα παιδιά ότι θα παίξουν ένα παιχνίδι: θα ζωγραφίσουν έναν/μία συμμαθητή/ριά τους. Δίνεται το όνομα του παιδιού το οποίο πρέπει να ζωγραφίσουν. Έπειτα, αφού τελειώσει με το σκίτσο, ρωτάει: «Ποιος είναι αυτός;» / «Ποια είναι αυτή;» και τα υπόλοιπα παιδιά καλούνται να βρουν ποιον/ποια απεικονίζει το σκίτσο και στη συνέχεια να πουν χρησιμοποιώντας μία ολοκληρωμένη πρόταση: «Αυτός είναι ο ...» ή «Αυτή είναι η...» Η διαδικασία επαναλαμβάνεται για κάθε παιδί ξεχωριστά. Τέλος, τα παιδιά καλούνται να συνδυάσουν το κάθε σκίτσο με τη σωστή στήλη του πίνακα (η ή ο). Σε αυτό το σημείο εισάγεται η χρήση της προσωπικής αντωνυμίας και η κλίση του ρήματος «είμαι» (*σχετικά ρρή*). Τα παιδιά καλούνται να δουν και να επεξεργαστούν τους σχετικούς πίνακες (κάτω από το κείμενο) στα *φύλλα εργασίας*. Στη συνέχεια κάνουν τις ασκήσεις 3 και 4 στα *φύλλα εργασίας*.

Παιχνίδι
μάντεψε
ποιος/ποια;
Παρουσίαση με
προσωπικές
αντωνυμίες και
ρήμα «είμαι»

Δραστηριότητα 6:

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει τα παιδιά να σχηματίσουν έναν κύκλο και παίζουν το τρενάκι με ονόματα. Το κάθε παιδί επαναλαμβάνει το/τα όνομα/τα που άκουσε και παρουσιάζει και το δικό του/της. «Είναι ο Γιώργος, η Μαρία...» Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας αναμένεται όλα τα παιδιά να ξαναθυμηθούν το ονόματα των συμμαθητών/τριών τους.

Παιχνίδι

Δραστηριότητα 7:

Αναφέρονται οι διάφοροι χαιρετισμοί που χρησιμοποιούμε σε διάφορες στιγμές της ημέρας. Εξηγούμε ότι το «Γεια σου» είναι ένας γενικός χαιρετισμός, ο οποίος συμπληρώνεται ή αντικαθίσταται από τους χαιρετισμούς *καλημέρα, καλό μεσημέρι, καλησπέρα ή καλό απόγευμα και καληνύχτα, καλώς τον/την, αντίο, στο καλό*. Διαβάζουμε ξανά το κείμενο από τα φύλλα εργασίας και επισημαίνουμε τα στοιχεία αυτά. Τα παιδιά, μπορούν να συμπληρώσουν τις ασκήσεις 5 και 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 8:

Η δραστηριότητα αυτή αφορά στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά, καλούνται να δουν την άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*. Θα πρέπει να βάλουν ✓ στη σωστή εικόνα, σύμφωνα με αυτά που θα διαβάσει ο/η εκπαιδευτικός. Συγκεκριμένα, ο/η εκπαιδευτικός, διαβάζει:

Φύλλα εργασίας

1. Είμαι ο Ηλίας, δεν είμαι ο Αμίρ,
2. Καλημέρα! Σήμερα είναι ωραία μέρα!
3. Γεια σου! Είμαι ο Αμίρ. Γεια σου Αμίρ! Εγώ είμαι η Νικόλ και αυτή είναι η Μαράμ.

Δραστηριότητα 9:

Γίνεται ταξινόμηση του νέου λεξιλογίου (Λεξιλόγιο ενότητας draft) και τοποθετείται στο αυτοσχέδιο λεξικό των παιδιών.

Αυτοσχέδιο
λεξικό, φυλλάδιο
λεξιλογίου
ενότητας draft

Δραστηριότητα 10

Η δραστηριότητα αυτή, αφορά στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, καλούνται να φτιάξουν έναν διάλογο (άσκηση 8, *φύλλα εργασίας*), με στόχο να χρησιμοποιήσουν τις βασικές φράσεις που έμαθαν σε αυτή την ενότητα. Δίνεται ως στήριγμα ένας έτοιμος διάλογος (*παρουσίαση με παράδειγμα γραπτού λόγου*).

Παρουσίαση με
παράδειγμα
γραπτού λόγου,
φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 12:

Για περισσότερη εξάσκηση ή αξιολόγηση του τι έμαθαν τα παιδιά, ο/η εκπαιδευτικός, μπορεί να τα παραπέμψει στο CD-ROM Μαργαρίτα 1, στο κεφάλαιο «Γεια σου»: στο Κείμενο, στο Λεξιλόγιο, στις Ασκήσεις και στα Παιχνίδια.

Το λογισμικό, θα το βρείτε στον σύνδεσμο:

<http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?lang=el>

(Επιλέγετε *Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.)*, μετά *Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα*, ακολούθως *Πρώτο Επίπεδο* και ύστερα *Μαργαρίτα 1, CD-ROM*, και από εκεί κατεβάζετε το λογισμικό.)

CD-ROM
Μαργαρίτα 1

